

Hier geht's los

Was viele Leute zwar ahnen, aber kaum glauben können, ist wahr: Viele angebliche »Lern-Methoden«, die man uns in der Schule beigebracht hat, bewirken in Wirklichkeit das Gegenteil: **Sie behindern echtes Lernen.** Dagegen kämpfe ich seit 39 Jahren in meinen Seminaren und Büchern an, aber die meisten Menschen, die etwas ändern könnten (Politiker, Schulbürokraten), haben wenig Interesse daran, und jene, die Interesse haben (z.B. einzelne Lehrkräfte), können sich **im bestehenden System** (noch) nicht durchsetzen. Auch wenn immer mehr Pilot- und Testschul-Experimente klar zeigen, daß es ganz anders geht, ändert sich im Großen und Ganzen in unserem Land noch

zu wenig. **Leidtragende sind vor allem SchülerInnen**, aber auch Erwachsene, z.B. in firmeninternen Schulungen oder bei der VHS (da auch dort leider noch weitgehend die »alten« Methoden vorherrschen). Dieses Büchlein möchte **allen, die bisher meinten, sie könnten schlecht lernen** (beziehungsweise die immer nur »auf die Prüfung« gelernt haben), helfen zu **begreifen, wie kontraproduktiv die klassischen Methoden sind.**

- Diese Vorgehensweise entspricht keinem **echten LERNPROZESS**, der im Gehirn und im Denken etwas **VERÄNDERT** beziehungsweise neue **EINSICHTEN** erlaubt (oder in Zukunft ermöglichen wird).
- Dabei handelt es sich in Wirklichkeit um **stures, »blindes« PAUKEN**, das heißt um den Versuch, Daten (die man oft nicht begriffen hat) im Gedächtnis zu »deponieren«, um die anstehende Prüfung zu

»schaffen«.

- Das Schlimmste daran ist die Tatsache, daß **echtes Lernen** mit angenehmen Transmitter-Ausschüttungen im Gehirn einhergeht, das heißt, echtes LERNEN macht SPASS und fördert die Gesundheit, während Pauken uns physisch wie geistig schädigt. Das ist so, als würde das Schulsystem SchülerInnen viele Jahre lang ermuntern, gefährliche Drogen (Stress-Hormone) zu konsumieren, während echtes Lernen die Art von »Droge« ist, die Körper und Geist fit macht!

Deshalb geht dieses Büchlein über die Frage »Wie schaffe ich die nächste Prüfung?« weit hinaus. Es will ins echte Lernen einführen (was bedeutet, daß Sie Infos so TIEF abspeichern, daß Sie später auch tatsächlich darüber verfügen können, wenn Sie sie benötigen), so daß Sie nicht nur Prüfungen »schaffen«,

sondern Sie zu dem werden, was Sie von Ihrer Anlage her bereits sind – ein echtes LERNWESEN. Wir wurden nicht aufs Pauken eingerichtet, sondern auf echtes Lernen, da dieses das Überleben sichert. **Schulisches Pauken ist eine Irrform der Neuzeit**, aus der wir möglichst bald herausfinden müssen, insbesondere wenn man bedenkt, daß wir in eine Zukunft eintreten, in der die Menschen ihren Erfolg als **Kopf- oder Wissensarbeiter** erringen werden. Richtig lernen zu können hilft uns nicht nur, die Schule zu »schaffen«, sondern macht uns **zukunftsstauglich**. Da es darüber hinaus auch weit mehr **SPASS macht** als Pauken, lohnt es sich für alle Beteiligten, sich damit auseinanderzusetzen.

Der Aufbau dieses Büchleins

Teil I beschreibt den gravierenden **Unterschied** zwischen PAUKEN und LERNEN, **Teil II** bietet Ihnen **konkrete**

Techniken für erfolgreiches **LERNEN** mit möglichst geringem **Zeit- und Energieaufwand**.

LeserInnen, die meinen Schreib-Stil kennen, wissen zwei Dinge: Erstens, daß ich für alle, die meine Seminare nicht erleben können, gern **Buch-Seminare** schreibe, so daß sie **aktiv mitmachen** können (deshalb **Schreibzeug** bereitlegen). Zweitens, daß ich manche Informationen ans Buch-Ende, in sogenannte **MERKBLÄTTER**, »auslagere«. Das können Infos sein, die LeserInnen eines anderen meiner Bücher bereits kennen (um Überschneidungen im Haupttext zu reduzieren), oder aber Infos, die ein wenig mehr **in die Tiefe** gehen und den Fluß der Argumentation im Hauptteil stören könnten. Wenn Sie auf ein **MERKBLATT** hingewiesen werden, entscheiden Sie im Einzelfall, ob Sie es lesen wollen oder nicht.

Beginnen wir mit einer kleinen Aufgabe.